

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «21» мая 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «21» мая 2025 г. № 281

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПСИХОЛОГ и Я»

5-9 классы

Составители программы:
педагоги-психологи
социально-психологической службы,
педагог-психолог Елисеева А.Г.,
педагог-психолог Дружинина Н.В.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. Диагностический блок.

Диагностические занятия, выявляющие адаптационные проявления и индивидуальные особенности личности, определяющие статусные параметры пятиклассника (уровень интеллектуального развития, уровень познавательной активности в школе, мотивацию учения, школьные предметные интересы, социометрический статус ученика в классе, тип темперамента, параметры школьной тревожности по Филлипсу, самооценку).

2. Профессия – школьник.

Основные познавательные способности человека: память, внимание, мышление.

Процессы и законы памяти. Я учусь запоминать.

Мое внимание. Виды внимания. Внимание и интерес. Как развивать внимательность.

Как мы думаем. Логика мысли. Развиваем мышление.

Восприятие и его свойства.

Умею ли я учиться?

Приемы учебной работы в школе и дома.

Межполушарная асимметрия – что это такое?

3. Учимся общаться.

Узнаем мир своих чувств. Работаем с негативными эмоциями. Что такое конфликт и как себя вести в нем? Развиваем уверенность в себе и своих возможностях.

4. Диагностический блок.

Актуальный уровень развития шестиклассника в конце учебного года: социометрический статус, уровень учебной мотивации. Школьная и личностная тревожность. Уровень воспитанности. Чему я научился в психологическом кружке за год и как сохранить учебные умения и навыки летом.

6 класс

1. Диагностический блок.

Актуальный уровень развития шестиклассника в начале учебного года: уровень интеллекта, социометрический статус, особенности характера, ценностные ориентации. Школьная и личностная тревожность. Правила групповой работы. Общая характеристика подросткового возраста. «Подростковый криз».

2. Мир эмоций.

Что такое эмоции и чувства. Основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации). Амбивалентность эмоций.

Способы управления эмоциями. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Эмпатия. Тренировка эмпатических навыков. Способы выражения чувств.

«Я–высказывание». Навыки формулирования «Я-высказывания».

Комплимент. Развитие навыков выражать и принимать комплименты.

Рефлексия. Рефлексия собственных достижений.

3. Диагностический блок.

Актуальный уровень развития шестиклассника в конце учебного года: социометрический статус, ценностные ориентации. Школьная и личностная тревожность. Итоговое занятие. Чему мы научились за год.

7 класс

Диагностический блок.

Введение. Я – семиклассник.

Оценка уровня интеллекта (КОТ).

Определение социометрического статуса. Карта интересов.

1. Что такое учение?

Для чего нужно учиться? Есть такая профессия – ученик. Индивидуальность в учении. Воля и трудолюбие – основа учения.

2. Резервы Вашего интеллекта.

Умение работать с информацией. Учимся читать, работать с книгой (газетой, журналом). Рациональное чтение. Основы библиографических знаний. Тайны хорошей памяти. Рациональные способы запоминания. Повторение – мать учения? Речь – основное средство человеческого общения. Мышление. Активизация мышления, логическое мышление. Проба умственных сил. Развитие творческого мышления.

3. Пути самообразования.

Что такое домашняя школа самосовершенствования? Познавательные, развивающие и воспитательные игры как резерв саморазвития и самовоспитания личности. Умение проводить самоанализ работы дома и добиваться ее эффективности. Ваш друг – компьютер.

4. Уверенность в себе.

Тренируем уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет». Чем уверенность отличается от самоуверенности. Итоговое занятие по теме «Научи себя учиться».

8 класс

Введение. Предмет, изучению которого посвящен данный курс. Значение профильной школы. Образовательные задачи, решаемые в процессе выбора профиля обучения. Преемственная связь с базовыми курсами

основных профильных предметов. Цели и задачи предпрофильной подготовки.

1. Психологическая диагностика.

Интересы и склонности подростка. Методика «Способности в деятельности» (СВД). Интеллектуальное развитие (особенности сложных мыслительных операций). Психодинамические свойства нервной системы (экстраверсия-интроверсия, нейротизм, тип темперамента). Характерологические особенности (акцентуации характера). Познавательная активность, школьная тревожность, негативные эмоциональные переживания.

Психологический портрет восьмиклассника. Познание себя (актуальное развитие).

Самоанализ.

2. Вы – личность.

Как поживаете мои «Я»? (сходство и различие ваших «Я»). Саморазвитие через самовоспитание. Проблема лени. Самообразование через саморазвитие (общеучебные умения и навыки). Роль мотивации и потребностей человека при выборе профессии (мотивация, ценности, воля). Профильная зрелость. Мир профессий. Корректировка и развитие способностей в различных сферах деятельности. Уровень притязаний. Самоопределение через самоутверждение.

Тема для дискуссии: Влияет ли индивидуальный стиль деятельности человека на выбор профиля? Имея свой стиль, вы создаете свою индивидуальность?

3. Принятие решения.

Групповое консультирование по выбору профиля обучения. Подготовка к экзаменам. Рациональные приемы умственной деятельности. Режим труда и отдыха.

4. Проектно-исследовательская деятельность.

Защита учащимися проектов по выбору профиля с последующим обсуждением.

Цели:

1. Смоделировать ситуацию профессионального выбора в перспективе с учетом выбранного профиля обучения.
2. Помочь восьмиклассникам на практике осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.
3. Наглядно продемонстрировать учащимся причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями.
4. Дать возможность ученикам: спрогнозировать перспективу, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости.

Тема для дискуссии: Творческая личность и нормы общественного поведения.

9 класс

1. Диагностический модуль.

Проведение групповых процедур психологической диагностики: «Изучение уровня интеллектуального развития школьников», «Изучение уровня познавательной активности школьников», «Изучение индивидуальных особенностей школьников».

2. Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка, уровень притязаний, ведущий тип темперамента.

Чувства и эмоции. Познавательная сфера: внимание, память, мышление.

Уровень внутренней свободы.

5. Подготовка к экзаменам.

Психоэмоциональное состояние обучающихся. Релаксация.

Как справиться с экзаменационным стрессом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Психолог и Я» обеспечивает формирование универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на три основные группы:

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание; планирование; прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата; самокоррекция; оценка; волевая саморегуляция).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения данного курса (психологический мониторинг).

Формирование личностных результатов.

В настоящее время результатом образовательной деятельности является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Следует отметить, что личностные результаты, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Личностные результаты (в соответствии с ФГОС и ФК ГОС) учащихся должны отражать:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий.
7. Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академ. часов	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Вводное занятие: «Давайте познакомимся!»	1	Игра	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
2	Изучение уровня мыслительных операций, социализации учащихся.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
3	Изучение характерологических особенностей личности и уровня школьной тревожности.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
4	Изучение	1	Тренинг с	https://resh.edu.ru	Развивать навыки

	самооценки и социометрии.		элементами психогимнастики		личностного общения в группе сверстников.
5	Изучение ведущего типа темперамента	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
6	Я – пятиклассник! Правила и обязанности ученика среднего звена.	1	Беседа с элементами дидактической игры	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
7	Память. Виды памяти. Учимся тренировать свою память.	1	Лекция. Викторина.	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
8	Внимание. Какое оно бывает? Развиваем внимательность.	1	Лекция. Тренинг с элементами нейроигры	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
9	Процессы мышления. Приемы развития мыслительной деятельности.	1	Лекция. Викторина	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
10	Восприятие и его свойства.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
11	Умею ли я учиться? Приемы учебной работы в школе и дома.	1	Дискуссия	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
12	Межполушарная асимметрия – что это такое?	1	Тренинг с элементами нейроигры	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
13	Конфликты. Способы разрешения конфликтной ситуации.	1	Беседа	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
14	Изучаем уровень учебной мотивации, уровень воспитанности.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Формировать понимание необходимости нравственного совершенствования
15	Уровень самооценки.	1	Тренинг с элементами арт-	https://resh.edu.ru	Развивать навыки личностного

	Социометрический статус.		терапии		общения в группе сверстников.
16	Подведение итогов: чему я научился?	1	Беседа с элементами рефлексии	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Духовно-нравственное направление
17	Резервный час	1			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академ. Часов	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Изучение уровня мыслительных операций.	1	Викторина	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
2	Определение уровня школьной и личностной тревожности.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
3	Изучение акцентуаций характера.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
4	Изучение социометрического статуса. Самооценка.	1	Тренинг с элементами психогимнастики	https://resh.edu.ru	Развивать навыки личностного общения в группе сверстников.
5	Изучаем уровень учебной мотивации, уровень воспитанности.	1	Тренинг с элементами диагностического занятия	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
6	Изучаем уровень склонности к агрессивному поведению.	1	Тренинг с элементами арт-терапии	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
7	Эмоциональная сфера человека.	1	Лекция	https://media.prosv.ru/content	Духовно-нравственное направление воспитания
8	Пополняем эмоциональный словарь.	1	Брейн-ринг	https://media.prosv.ru/content	Духовно-нравственное направление воспитания

9	Что такое страх? Страх оценки. Побеждаем все тревоги.	1	Лекция. Тренинг с элементами арт-терапии.	https://resh.edu.ru	Формировать навыки, способствующие успешной адаптации в социальной среде
10	Как справиться со злостью? Лист гнева.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
11	Как справиться с обидой. Чувства вины и стыда.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Духовно нравственное направление воспитания
12	Эмпатия – это? Эмпатия в действии.	1	Лекция	https://media.prosv.ru/content	Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь.
13	Тренировка «Я-высказываний».	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Духовно нравственное направление воспитания
14	Конфликтология – это?	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Учить определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков
15	Эффективное разрешение конфликтной ситуации.	1	Квест	https://resh.edu.ru	Формировать навыки, способствующие успешной адаптации в социальной среде
16	Подведение итогов.	1	Беседа с элементами рефлексии	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Духовно-нравственное направление воспитания
17	Резервный час	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академ. часов	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Введение. Оценка уровня интеллекта (ТУС).	1	Диагностическо е занятие	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
2	Изучаем уровень учебной мотивации. Определение социометрического статуса.	1	Диагностическо е занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Развивать навыки личностного общения в группе сверстников.
3	Уровень воспитанности. Самооценка.	1	Дискуссия	https://resh.edu.ru	Формировать понимание необходимости нравственного совершенствован ия
4	Определение уровня школьной и личностной тревожности.	1	Диагностическо е занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
5	Изучаем уровень склонности к агрессивному поведению.	1	Диагностическо е занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
6	Учимся тайм- менеджменту.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Гражданское направление воспитания
7	Воля и трудолюбие – основа умения учиться.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
8	Умение работать с информацией.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
9	Рациональное чтение.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
10	Тренируем уверенность в себе. Уверенное выступление.	1	Тренинг с элементами психоигры	https://media.prosv.ru/content	Учить определять достоинства и недостатки себя и других людей,

					понимать причины их поступков
11	Умение сказать «нет».	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Духовно-нравственное направление воспитания
12	Выражение своих эмоций приемлемым способом.	1	Лекция	https://resh.edu.ru	Формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
13	Альтернативные стили поведения в конфликте.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.
14	Знакомимся с конструктивными способами общения.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Духовно-нравственное направление воспитания
15	Ищем внутренние ресурсы.	1	Тренинг с элементами арт-терапии	https://resh.edu.ru	Духовно-нравственное направление воспитания
16	Подведение итогов.	1	Беседа с элементами рефлексии	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Духовно-нравственное направление воспитания
17	Резервный час	1			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академ. часов	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
-------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	--	--------------------------

1	Введение. Предпрофильная подготовка.	1	Беседа с элементами рефлексии	https://proektoria. online	Познавательное направление воспитания. Профориентация
2	Интересы и склонности.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Духовно- нравственное направление воспитания
3	Особенности интеллектуального развития.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
4	Определение типа мышления.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания
5	Ведущий тип темперамента. Характерологическ ие особенности.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа.
6	Познавательная активность, школьная тревожность	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Духовно- нравственное направление воспитания
7	«Мой психологический портрет».	1	Тренинг с элементами арт- терапии	https://media.pros v.ru/conten	Познавательное направление воспитания. Духовно- нравственное направление воспитания
8	Саморазвитие через самовоспитание	1	Лекция	https://media.pros v.ru/conten	Духовно- нравственное направление воспитания
9	Проблема лени. Мотивы. Мотивация.	1	Семинар	https://resh.edu.ru	Духовно- нравственное направление воспитания
10	Самообразование через саморазвитие (УУД).	1	Дискуссия	https://resh.edu.ru	Воспитывать уважение к традициям и

					ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям.
11	Роль мотивации и потребностей человека при выборе профессии.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Трудовое направление воспитания
12	Развитие способностей в различных сферах деятельности.	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания. Трудовое направление воспитания
13	Профильная зрелость. Мир профессий.	1	Групповое консультирование	https://proektoria.online	Познавательное направление воспитания. Духовно-нравственное направление воспитания. Профориентация.
14	Рациональные приемы умственной деятельности (подготовка к экзаменам).	1	Групповое консультирование	https://proektoria.online	Познавательное направление воспитания. Физическое воспитание. Профориентация.
15	Защита учащимися проектов по выбору профиля с последующим обсуждением.	1	Практическая конференция	https://proektoria.online	Познавательное направление воспитания. Профориентация.
16	Защита учащимися проектов по выбору профиля с последующим обсуждением.	1	Практическая конференция	https://proektoria.online	Познавательное направление воспитания. Профориентация.
17	Резервный час	1			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических	Форма проведения занятий	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
-------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--------------------------

		часов			
1.	Изучение уровня интеллектуального развития школьников (тест ШТУР).	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
2.	Изучение познавательной активности (тест Спилбергера).	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
3.	Изучение индивидуальных особенностей школьников (тест Айзенка, тест Леонгарда).	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
4.	Изучение ценностных ориентаций, социометрия, анкета по адаптации.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
5.	Диагностическое занятие «Познай себя». Изучение типов памяти.	1	Диагностическое занятие	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
6.	Самооценка и уровень притязаний.	1	Беседа	https://proektoria.online	Духовно-нравственное направление воспитания (личностный рост)
7.	Определение темперамента.	1	Диагностическое занятие, беседа	https://proektoria.online	Познавательное направление воспитания (личностный рост).
8.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Диагностическое занятие, лекция	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
9.	Внимание и память. Определение типа мышления.	1	Лекция. Диагностическое занятие, беседа	https://resh.edu.ru	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
10	Уровень внутренней свободы.	1	Диагностическое занятие,	https://proektoria.online	Познавательное направление

			дискуссия		воспитания (личностный рост)
11	Скоро экзамены... Что такое ОГЭ?	1	Лекция, беседа	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
12	Оценка нервно- психического напряжения выраженности астенического состояния выпускников. Методика ШАС.	1	Диагностическ ое занятие	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
13	Подготовка к экзамену (законы внимания и памяти).	1	Лекция, беседа	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
14	Подготовка к экзамену (рекомендации по режиму дня и питанию).	1	Лекция, беседа	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
15	Психоэмоционально е состояние обучающихся. Релаксация.	1	Медитативная Релаксация.	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
16	Как справиться с экзаменационным стрессом.	1	Тренинг	https://media.prosv.ru/content	Познавательное направление воспитания (личностный рост)
17	Итоговое занятие	1	Тренинг		Познавательное направление воспитания (личностный рост)

